

**Государственное образовательное учреждение «Малетинская специальная
(коррекционная) школа-интернат»**

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
МО учителей	заместитель директора по	Директор школы-интерната
_____	уч	_____
/ /	_____ /А.Г.Черняева/	/А.И.Искандеров/
Протокол № ____		
от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г	Приказ № _____
		от «__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
7 КЛАСС
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Должность: учитель Коренева Л.В.

Квалификационная категория: 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы, АООП ГОУ МСКШИ.

Природоведение, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки природоведения оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся с умственной отсталостью, воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по природоведению.

Основные задачи

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

Четверть	Количество учебных недель	Количество часов по программе
1	8	16
2	8	16
3	10	20
4	8	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы представлены шестью разделами:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, предметных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточной уровень
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы,	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего

проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Введение.	1
Вселенная.		3
2.	Небесные тела: планеты, звёзды.	1
3.	Солнце. Солнечная система.	1
4.	Исследование космоса.	1
Наш дом – Земля.		15
5.	Планета Земля.	1
6.	Воздух.	1
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1
9.	Поверхность суши. Горы.	1
10.	Почва.	1
11.	Полезные ископаемые.	1
12.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, торф.	1
13.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» .	1
14.	Свойства воды.	1
15.	Вода в природе.	1
16.	Воды суши: ручьи, реки.	1
17.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1
18.	Моря и океаны. Использование и охрана	1

	воды.	
19.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Наш дом - Земля».	1
Растительный мир Земли.		13
20.	Разнообразие растительного мира.	1
21.	Среда обитания растений.	1
22.	Части растения.	1
23.	Деревья, кустарники, травы.	1
24.	Лиственные деревья.	1
25.	Хвойные деревья.	1
26.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1
27.	Травы.	1
28.	Декоративные растения.	1
29.	Лекарственные растения.	1
30.	Комнатные растения.	1
31.	Охрана растений.	1
32.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	1
Животный мир Земли.		15
33.	Разнообразие животного мира.	1
34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1
35.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1
36.	Насекомые.	1
37.	Рыбы.	1
38.	Птицы.	1
39.	Звери.	1
40.	Животные рядом с человеком. Домашние	1

	животные в городе и деревне.	
41.	Уход за животными в живом уголке.	1
42.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1
43.	Аквариумные рыбки.	1
44.	Собаки.	1
45.	Домашние кошки.	1
46.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1
47.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Живой мир Земли».	1
Человек.		9
48.	Как устроен наш организм.	1
49.	Как работает наш организм.	1
50.	Здоровье человека.	1
51.	Осанка.	1
52.	Органы чувств.	1
53.	Здоровое питание.	1
54.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
55.	Оказание первой медицинской помощи.	1
56.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек».	1
Есть на Земле страна Россия.		12
57.	Россия – Родина моя.	1
58.	Население и народы России.	1
59.	Москва – столица России.	1
60.	Санкт – Петербург.	1
61.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1

62.	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1
63.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов.	1
64.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1
65.	Растительный мир России.	1
66.	Животный мир России.	1
67.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1
68.	Повторительно – обобщающий урок.	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (ВСЕГО 68 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение.	1	
	Вселенная.	3	
2.	Небесные тела: планеты, звёзды.	1	
3.	Солнце. Солнечная система.	1	
4.	Исследование космоса.	1	
	Наш дом – Земля.	15	
5.	Планета Земля.	1	
6.	Воздух.	1	
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	
9.	Поверхность суши. Горы.	1	
10.	Почва.	1	
11.	Полезные ископаемые.	1	
12.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, торф.	1	
13.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» .	1	
14.	Свойства воды.	1	
15.	Вода в природе.	1	
16.	Воды суши: ручьи, реки.	1	
17.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	

18.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	
19.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Наш дом - Земля».	1	
Растительный мир Земли.		13	
20.	Разнообразие растительного мира.	1	
21.	Среда обитания растений.	1	
22.	Части растения.	1	
23.	Деревья, кустарники, травы.	1	
24.	Лиственные деревья.	1	
25.	Хвойные деревья.	1	
26.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	
27.	Травы.	1	
28.	Декоративные растения.	1	
29.	Лекарственные растения.	1	
30.	Комнатные растения.	1	
31.	Охрана растений.	1	
32.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	1	
Животный мир Земли.		15	
33.	Разнообразие животного мира.	1	
34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	
35.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	
36.	Насекомые.	1	
37.	Рыбы.	1	
38.	Птицы.	1	
39.	Звери.	1	

40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	
41.	Уход за животными в живом уголке.	1	
42.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1	
43.	Аквариумные рыбки.	1	
44.	Собаки.	1	
45.	Домашние кошки.	1	
46.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1	
47.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Живой мир Земли».	1	
Человек.		9	
48.	Как устроен наш организм.	1	
49.	Как работает наш организм.	1	
50.	Здоровье человека.	1	
51.	Осанка.	1	
52.	Органы чувств.	1	
53.	Здоровое питание.	1	
54.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
55.	Оказание первой медицинской помощи.	1	
56.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек».	1	
Есть на Земле страна Россия.		12	
57.	Россия – Родина моя.	1	
58.	Население и народы России.	1	
59.	Москва – столица России.	1	
60.	Санкт – Петербург.	1	
61.	Города России. Нижний Новгород, Казань,	1	

	Волгоград.		
62.	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	
63.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов.	1	
64.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1	
65.	Растительный мир России.	1	
66.	Животный мир России.	1	
67.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1	
68.	Повторительно – обобщающий урок.	1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список учебно-методической литературы:

1. Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2004 год переиздание 2014 г.
2. Природоведение. 5 класс : учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М. РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

При оценивании устных ответов по учебным предметам инвариантной части учебного плана принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».

Средства обучения:

- ноутбук, мультимедиапроектор, экран;
- аудио и видеоподборка;
- презентации по темам;
- магнитная классная доска.